

CO SŁYCHAĆ U „BIEDRONEK”

LISTOPAD



Informacje dla rodziców:

Kochani Rodzice!

Jest już jesień. Wiem o niej już bardzo dużo. Znam wiele jesiennych wierszy i piosenek, z którymi Was już zapoznałam(em). Potrafię też przygotować jesienną sałatkę oraz zrobić nietypowe korale z darów jesieni. Poznałam (em) sposoby przygotowywania się ludzi do zimy.

W miesiącu listopadzie poznam jak zwierzęta przygotowują się do zimy i jakie gromadzą zapasy. Poprzez wycieczki do zakładów użyteczności publicznej poznam ciekawe zawody (zegarmistrz, krawcowa). W ostatnim tygodniu listopada przybędzie do nas miły gość, będzie nim MIŚ USZATEK, który zaprosi nas na swoje urodziny. Będzie nas czekało wiele atrakcji: konkursy plastyczne, międzyprzedszkolny konkurs wiedzy o misiu, pieczenie misiowych ciasteczek oraz bal z misiami.

PRZEPIS NA MISIOWE CIASTKA:

3-4 szkl. mąki

1 masło

3 całe jajka

1 szkl. cukru

2 łyżeczki proszku do pieczenia

Mąkę posiekać z masłem, cukrem i proszkiem. Dodać jajka, zagnieść ciasto i rozwałkować na grubość ok. 1cm. Wykrawać foremką ciastka, piec w nagrzanym piekarniku na złoty kolor. Po upieczeniu smarować miodem lub czekoladą i posypać dekoracją do ciast.

„Bez względu na to ile masz zajęć, najważniejszą rzeczą, jaką możesz zrobić dla przyszłości swego dziecka, oprócz okazywania mu miłości przez przytulanie, jest codzienne głośne czytanie oraz radykalne ograniczenie telewizji”.

1. Dobrze jest czytać codziennie przez co najmniej 20 minut - czas należy dostosować do wieku dziecka, początkowo może być krótki, stopniowo należy go wydłużać. Chodzi o wytworzenie codziennego rytuału czytania, najlepiej dobrą porą jest wieczór przed snem.
2. Czytanie ma dziecku kojarzyć się zawsze z radością - nigdy z przymusem, karą czy nudą.
3. Trzeba wybierać książki ciekawe i wartościowe dla dziecka.
4. Warto unikać stereotypowych podziałów na książki dla chłopców i dziewczynek.
5. Jeśli dziecko chce można i warto czytać tę samą książkę wielokrotnie.
6. Trzeba pozwalać na pytania, powrót do poprzedniej strony, rozmowy zainspirowane tekstem - ta część głośnego czytania najbardziej rozwija intelekt i wrażliwość dziecka.
7. Warto reklamować czytanie własnym przykładem - dzieci powinny widzieć dorosłych pogrążonych we własnej lekturze

Wdrażanie elementów metody I.Majchrzak na podstawie propozycji zawartych w książce „Wprowadzanie dziecka w świat pisma” oraz innych pozycji (czasopisma i opowiadania) w grupie dzieci 5-letnich

Rozpoczynałam zajęcia tak jak proponowała autorka pozycji pt. „Wprowadzanie dziecka w świat pisma” od wizytówki z własnym imieniem dziecka. Tę umiejętność dzieci opanowały stosunkowo szybko. Podczas sprawdzania obecności niemal bezbłędnie ustawiały się przy swojej wizytówce, której miejsce było co jakiś czas zmieniane (np. na firance, nad wejściem do sali, w kąciaku lalek itp.). Po jakimś czasie zmieniłam sposób sprawdzania obecności. Zdjęłam wizytówki, które wisiały w różnych miejscach sali, włożyłam je do koszyczka i postawiłam na półeczce w widocznym miejscu. Rano po wejściu na salę dzieci brały karteczkę ze swoim imieniem i przypinały do ubrania. Wizytówki, które zostały w koszyku wykorzystywałam do sprawnego zaznaczania obecności w dzienniku.

Następnie przygotowałam dwa pojemniki, na jednym umieściłam napis „dzieci obecne”, na drugim „dzieci nieobecne”. Był to kolejny sposób sprawdzania obecności. Dzieci wkładały wizytówki do jednego z dwóch pojemników i szybko wiedziały kto jest nieobecny.

Kolejnym krokiem jaki poczyniłam było wykonanie dwóch wersji wizytówek . Każde dziecko otrzymało w kopercie dwa komplety swojego imienia - jeden pocięty na sylaby a drugi na litery. Mnóstwo ćwiczeń i zabaw jakie prowadziłam z wykorzystaniem tych kompletów , sprawiło, że dzieci coraz bardziej interesowały się czytaniem nie tylko własnego imienia ale i innych. To spowodowało , że na jednej ze ścian przypięłam 22 litery alfabetu - wielkie i małe, drukowane, bez zmiękczeń i dwuznaków. I znowu kolejne zabawy, polegające m.in. na wskazywaniu w alfabecie liter , które występują w ich imionach , czy też tych , które powtarzają się w wielu imionach.

Następnym etapem poszerzania moich działań było omawianie liter w kolejności alfabetycznej. W tym miejscu wykorzystywałam opowiadania z książki M. Strękowskiej - Zaremby „Leniwe literki” . Główną postacią tej pozycji jest kot ATLAS , z którym w sposób ciekawy, niejednokrotnie śmieszny czy też zaskakujący poznawaliśmy litery. Przy tej okazji umieściłam maskotkę kota z jego imieniem na widocznym miejscu nad alfabetem. ATLAS był naszym towarzyszem i przewodnikiem. W celu utrwalania „obrazu” danej litery opracowałam karty pracy . Po wysłuchaniu kolejnego opowiadania dzieci wykonywały ćwiczenia zawarte w kartach.

Urozmaiceniem zajęć z kotem ATLASEM i „Leniwymi literkami” były wiersze , zabawy graficzne , zabawy pamięciowe , łamigłówki i rymowanki o kolejnych literach . Tu z kolei Pan ALFABET - postać wiodąca w czasopiśmie zachęcał dzieci do poznawania następnych liter. Dzieci szybko i chętnie uczyły się

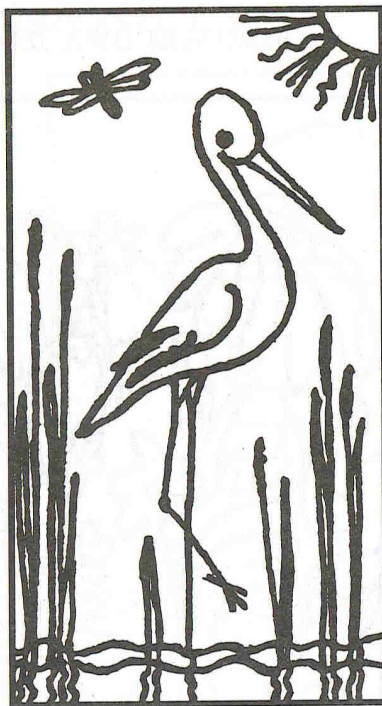
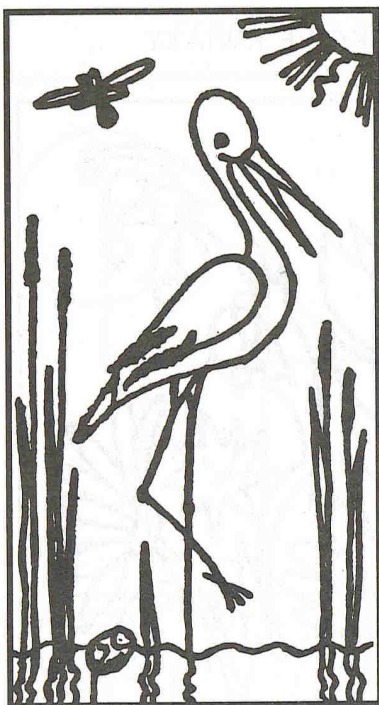
każdej rymowanki na pamięć. Tekst w nich zawarty wykorzystywaliśmy w wielu zabawach integrujących grupę.

Ciągle zainteresowanie dzieci nauką czytania skłoniło mnie do urządzenia na sali „Kącika do nauki czytania”. W kąciku zgromadzone były karteczki z imionami dzieci, inne wyrazy, ruchomy alfabet, bogato ilustrowane pozycje książkowe. Litera, o której była mowa w rymowance była napisana innym kolorem, co przyciągało wzrok. Dzieci chętnie wybierały w tym kąciku rymowanki i twierdziły, że umieją już same czytać.

Ciekawe teksty opowiadań, barwne ilustracje, łatwo wpadające „w ucho” rymowanki sprawiają, że dzieci lubią te zajęcia a na efekty nie trzeba długo czekać

Po całym roku nauki cieszyłam się opanowaną przez dzieci umiejętnością czytania.

Znajdź 6 szczegółów, którymi różnią się te rysunki.





999



997



998

**UWAGA
UTRWALAMY NUMERY ALARMOWE !!!!**